

HISTORIA			
Förmågor som eleverna ska ges förutsättningar att utveckla genom undervisning i ämnets centrala innehåll:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• använda historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer</li> <li>• kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap</li> <li>• reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv</li> <li>• använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används</li> </ul>			
Centralt innehåll	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
<i>Att leva tillsammans</i>	Skildringar av livet förr och nu i barnlitteratur, sånger och filmer, till exempel skildringar av familjeliv och skola. Minnen berättade av människor som lever nu.		
<i>Att leva i närområdet</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemortens historia. Vad närområdets platser, byggnader och vardagliga föremål kan berätta om barns, kvinnors och mäns levnadsvillkor under en period.</li> </ul>	
<i>Att leva i världen</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Människans uppkomst, vandringar, samlande och jakt samt införandet av jordbruk.</li> <li>• Tidsbegreppen stenålder, bronsålder och järnålder.</li> <li>• Hur forntiden kan iakttas i vår tid genom spår i naturen och i språkliga uttryck.</li> </ul>
<i>Att undersöka verkligheten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidslinjer och tidsbegreppen dåtid, nutid och framtid</li> </ul>		
<i>Att undersöka verkligheten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoder för att söka information från olika källor: intervjuer, observationer och mätningar. Hur man kan värdera och bearbeta källor och information</li> </ul>		

HISTORIA			
<p><b>Förmågor som eleverna ska ges förutsättningar att utveckla genom undervisning i ämnets centrala innehåll:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• använda historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer</li> <li>• kritiskt granska, tolka och värdera källor som grund för att skapa historisk kunskap</li> <li>• reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv</li> <li>• använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används</li> </ul>			
Centralt innehåll	Årskurs 4 <i>Kring forntiden och medeltiden, till cirka 1500</i>	Årskurs 5 <i>Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500-1700</i>	Årskurs 6 <i>Ökat utbyte och jordbrukets omvandling, cirka 1700-1850</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norden befolkas. De utmärkande dragen för stenåldern, bronsåldern och järnåldern.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordens kulturmöten med övriga Europa och andra delar av världen genom ökad handel och migration, till exempel genom vikingatidens resor och medeltidens handelssystem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Några av de europeiska upptäcktsresorna, deras betydelse och konsekvenser.</li> <li>• Nordens och Östersjöområdets deltagande i ett globalt utbyte, till exempel av handelsvaror, språk och kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sveriges och Nordens ekonomiska och kulturella utbyte, till exempel i form av järnexport och genom resor till Asien.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den svenska statens framväxt och organisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Framväxten av parlamentarism, partiväsen och nya lagar i Sverige.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristendomens införande i Norden. Religionens betydelse för kulturer och stater i Sverige och de övriga nordiska länderna samt konsekvenser av dessa förändringar för olika människor och grupper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformationen och dess konsekvenser för Sverige och övriga Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jordbrukets omvandling och dess konsekvenser för människor.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det svenska östersjöriket. Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupper runt östersjön. Migration till och från samt inom det svenska riket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den stora folkökningen samt dess orsaker och konsekvenser för olika människor och grupper.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad arkeologiska fynd, till exempel myntskatter och fynd av föremål från andra kulturer kan berätta om kulturmöten och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med i dag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad historiska källor, till exempel dagböcker och arkivmaterial, kan berätta om Sveriges historia och om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män.</li> </ul>
<i>Hur historia används och historiska begrepp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.</li> </ul>		
<i>Hur historia används och historiska begrepp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under skilda tider.</li> </ul>		
<i>Hur historia används och historiska begrepp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.</li> <li>• Tidsbegreppen vikingatiden, medeltiden, stormaktstiden och frihetstiden samt olika syn på deras betydelse</li> </ul>		